

La Influencia de las Creencias y Concepciones del Docente de Matemáticas en el Desarrollo de una Enseñanza Inclusiva de las Matemáticas

The Influence of the Mathematics Teacher's Beliefs and Conceptions on the Development of Inclusive Teaching in Mathematics

L'influenza delle Convinzioni e delle Concezioni degli Insegnanti di Matematica sullo Sviluppo di un Insegnamento Inclusivo della Matematica

Angélica Lorena Garzón Muñoz

pp. 169–188

Manipolazione Algebrica e Disabilità Visive: Tre Studi di Caso a Confronto

Algebraic Manipulation and Visual Impairments: Comparing Three Case Studies

Manipulación Algebraica y Discapacidades Visuales: Comparando Tres Estudios de Caso

Silvia Regola, Andrea Maffia e Carola Manolino

pp. 189–208

You Need a Map to Navigate a Teacher Education Programme: Analyzing the InformalMath Project through Conjecture Mapping

Serve una Mappa per Navigare un Programma di Formazione Insegnanti: L'analisi del Progetto InformalMath attraverso il Conjecture Mapping

Se Necesita un Mapa para Navegar un Programa De Formación de Profesores: Analizar el Proyecto InformalMath mediante el Conjecture Mapping

Raffaele Casi and Marzia Garzetti

pp. 209–233

RECENSIONI E PRAFAZIONI

pp. 235–250



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA



NRD
(Nucleo di Ricerca
in Didattica della Matematica)

La Matematica

e la sua Didattica

Anno 32, n. 2, 2024

Rivista di ricerca in Didattica della
Matematica fondata nel 1987